

PLANIFICACIÓN PARA CLASE INVERTIDA EL AGUA ES VIDA

Unidad Educativa:	Profesor/a:
Asignatura: Ciencias Naturales	Curso:
Título de la lección o tema: El agua es vida	Fecha y duración:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Comprende de dónde se obtiene el agua en el planeta (**saber**) mediante la caracterización de sus propiedades y el uso que se le da (**hacer**), analizando los peligros de usos incorrectos (**ser**), que le permitan tomar decisiones más pensadas en la selección productos solubles en agua de uso cotidiano (**decidir**).

CONTENIDO: EL AGUA ES VIDA

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	INTERACCIÓN DEL ESTUDIANTE	INTERACCIÓN DEL MAESTRO	MEDIO DE INTERACCIÓN	TIEMPO	RECURSO	EVALUACIÓN
ANTES DE LA CLASE PRESENCIAL	Lee el texto PDF enviado sobre “ El agua es vida ”.	Envía el enlace para descargar o el PDF de la lección “ El agua es vida ”.	Vía enlace a (insertar link) . Vía mensajería como WhatsApp.	Días antes de la clase sincrónica.	Un PDF sobre “ El agua es vida ”.	FORMATIVA Preguntas de comprensión del texto mediante herramientas digitales como Socrative, Genially, Google Forms o simplemente copiadas como
TEORÍA		Da indicaciones sobre leer el material y pide responder a las preguntas de la página 5 y	Vía plataforma. (Moodle, Google, Classroom u otras.)		Uso de plataformas seleccionadas.	

		Responde nuevas dudas de los estudiantes.				ciclo del agua” y Completa la información”
	Toma nota sobre los acuerdos y las tareas que hay que realizar.	Plantea acuerdos finales para las tareas para la casa y otros temas de interés para el grupo. (Completa los ejercicios de la página 5 y/o realizar las tareas propuestas por el docente).	Conversatorio	10'	Power Point u otro soporte si es necesario.	
DESPUÉS DE LA CLASE PRODUCCIÓN	Completa las tareas del documento “El agua es vida” .	Recibe todos los trabajos solicitados.	Correo electrónico, mensajería instantánea o plataformas.	Después de la clase virtual sincrónica.	Trabajos enviados por estudiantes, vía correo, video, audio o foto en JPG	SUMATIVA Investigación para saber si los detergentes que se usa en casa son contaminantes. Elaboración de un diagrama de Venn para cotejar los detergentes contaminantes. Otras actividades evaluativas que el
	Realiza las tareas propuestas por el maestro o maestra.	Corrige trabajos y retroalimenta a los estudiantes.	Trabajos corregidos y devueltos con observaciones			
	Lee la nueva lección enviada por el docente.	Envía la nueva lección para la siguiente sesión.	Envío de enlace o PDF de la siguiente		Nuevo enlace enviado a estudiantes sobre la	

		Prepara su siguiente sesión sincrónica.	temática elegida.		siguiente temática seleccionada.	docente considere.
--	--	---	-------------------	--	----------------------------------	--------------------

Temáticas que se pueden aprovechar en otras áreas.

- En lenguaje se aprovechan las preguntas de la página 5 para realizar comprensión lectora: preguntas literales inferenciales y valorativas. Se sugiere elaboración de mapa conceptuales y elaboración de nuevos textos a partir de la lectura. El texto se puede aprovechar también para trabajar las palabras terminadas en -ción.
- En matemáticas e puede trabajar la lectura de porcentajes, Sumas con número decimales.

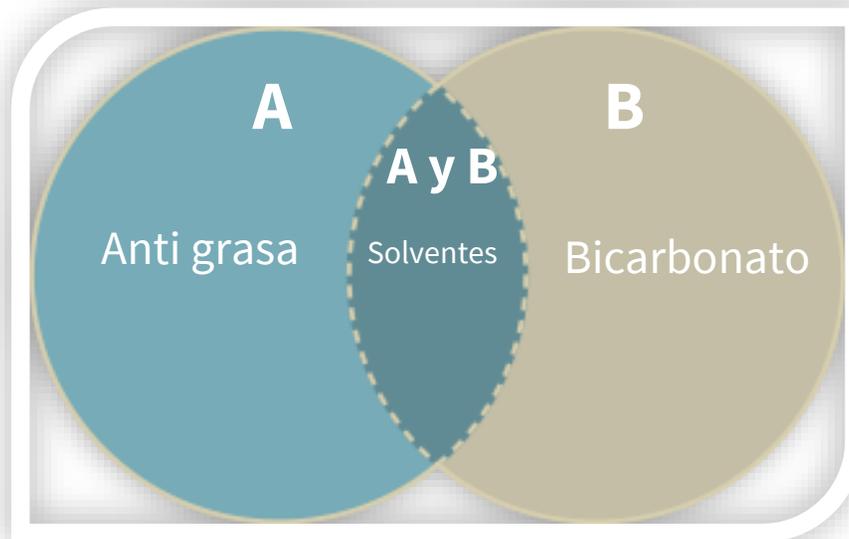
ORIENTACIONES PARA EL MAESTRO

RUTA METODOLÓGICA PARA EL DOCENTE (Sugerencias metodológicas)	
ANTES DE LA CLASE	
EVALUACIÓN FORMATIVA	<p>1. El estudiante lee el material del (insertar link), posteriormente responde a las preguntas de la sección “Verifico lo que aprendí” de la página 5. Envía su trabajo en un documento Word o en su cuaderno para subirla a la plataforma o envía una fotografía de su cuaderno o un texto vía WhatsApp.</p> <p>Preguntas que el estudiante debe enviar antes de la clase sincrónica: “Verifico lo que aprendí” (Pág. 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>¿Cuánta superficie terrestre cubre el agua en el mundo?</i> 2) <i>¿Qué pasa si no existiera agua en el mundo?</i> 3) <i>¿Qué es el ciclo del agua?</i> 4) <i>¿Cómo crees que ayuda el ciclo del agua al planeta?</i> 5) <i>¿Cuáles son las propiedades físicas del agua?</i> 6) <i>¿Qué sucedería si ya no lloviera?</i> 7) <i>¿Qué quiere decir que el agua es un “solvente universal”?</i> 8) <i>¿Nombra algunas sustancias en tu entorno que se disuelven con el agua?</i>
DURANTE LA CLASE – CLASE SINCRÓNICA	
PREGUNTAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (Práctica)	<p>2. Primera intervención (Primeros 15 minutos).</p> <p>Este espacio ocurre mediante un programa de video llamadas (Zoom, Google Meet y otros) o mediante una aplicación de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram u otras).</p> <p>Preguntas sugeridas al maestro para realizar a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>¿Qué leímos? ¿De qué trata el texto?</i> 2) <i>¿Quién quiere hacer un resumen de lo leído?</i> 3) <i>¿Será el agua uno de los elementos más importantes del planeta? ¿Por qué?</i> 4) <i>La lectura dice que el agua cambia ¿Cómo cambia?</i>
CLASE MAGISTRAL	

<p>(Teoría)</p>	<p>5) <i>¿Quién se acuerda las propiedades del agua?</i> 6) <i>Mencionen cosas en su casa con las que el agua se disuelve.</i> 7) <i>Ahora piensen con qué líquidos se mezcla bien y con cuáles no.</i></p> <p>3. Luego de las respuestas de los estudiantes, aclare dudas que aún persistan o explique los aspectos que no salieron en la ronda de preguntas.</p> <p>4. Enfatique en el hecho de que sustancias como el azúcar o el café instantáneo, al disolverse en el agua no se pierden, sino que sus partículas se vuelven tan diminutas que se mezclan con el agua. De la misma manera, haga notar que los detergentes químicos que se mezclan con el agua (limpia grasas, cloro y otros), permanecen en ella. El agua permanece contaminada y hace falta un proceso complicado para purificar el agua contaminada.</p> <p>5. De otra información que crea que hace falta de acuerdo a su contexto.</p> <p>6. Dé algunas instrucciones sobre las tareas que deben realizar, para este tema, para la siguiente clase:</p> <p>a) Solicite que anoten en su cuaderno qué detergentes se usan en su domicilio para la limpieza diaria, incluyendo la limpieza de aseo personal. b) Pida que lean los ingredientes de cada detergente y busquen en el internet para verificar si son peligrosos para el medioambiente o no. c) Pida que elaboren un diagrama de Venn) donde coloquen en el lado izquierdo los que son amigables con el medio ambiente y en el lado derecho los que son peligrosos para el medio ambiente y al medio alguna característica que compartan ambos.</p>
<p>DESPUÉS DE LA CLASE</p>	
<p>MATERIAL Y PREGUNTAS EVALUACIÓN SUMATIVA (Valoración) (Producción)</p>	<p>7. Pídeles que completen las actividades complementarias de la página 5 “Verifico lo que aprendí”.</p> <p>a) Repasa el Ciclo del Agua: dibuja el paisaje en tu cuaderno y coloca el nombre de cada proceso en el lugar donde corresponda. b) Explica en tu cuaderno lo que está pasando con el hielo, el vapor y el agua y escribe a que estado del agua corresponde cada uno.</p>

	<p>Pueden copiar las imágenes en el cuaderno, realizar los ejercicios y mandarle una imagen de la tarea.</p> <p>8. Para la prueba sumativa, realice algunas preguntas de comprensión literal, inferencial y valorativas. Puede realizarlas en cualquier herramienta o aplicación digital como Genially, Socrative, Mentimeter, EdPuzzle, Quizizz, Liveworksheets o simplemente mediante un texto o imagen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Repasa el ciclo del agua indicando el proceso.</i> 2) <i>Indica por qué crees que es importante el ciclo del agua para el planeta.</i> 3) <i>¿Qué tipo de solventes al unirse con el agua son dañinos? ¿Por qué?</i>
--	---

Ejemplo de **mapa semántico**:



Un **diagrama de Venn** es un esquema gráfico que ayuda a realizar comparaciones en dos grupos de elementos y nos permite conocer las similitudes que comparten ambos grupos.

VALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO				CALIFICACIÓN
	100-81 LOGRADO	80-61 LOGRO ESPERADO	60-51 EN PROCESO	50-45 EN INICIO	
Comprender el origen del agua en el planeta. SABER	Explica el origen del agua en el planeta mediante la narración del ciclo del agua.	Explica el origen del agua en el planeta dando a conocer los elementos del ciclo del agua, pero sin orden.	Explica el origen del agua reconociendo que existe un ciclo explicado pobremente.	Intenta explicar el origen del agua con elementos aislados incompletos.	
Explica las propiedades del agua. HACER	Explica y ejemplifica las propiedades del agua en eventos de la vida cotidiana.	Explica y ejemplifica las propiedades del agua, pero con dificultad para dar ejemplos de la vida cotidiana.	Explica las propiedades del agua, pero no da ejemplos.	Tiene ideas confusas sobre las propiedades del agua.	
Analizar los usos incorrectos del agua. SER	Reconoce los usos incorrectos del agua que ocurren en su hogar, con ejemplos.	Reconoce los usos incorrectos del agua que ocurren en su hogar, pero le cuesta ejemplificar.	Reconoce que hay usos incorrectos del agua en el hogar, pero no explica.	No tiene claridad en su explicación.	
Sugerir compras ecológicas de detergentes usados en el hogar. DECIDIR	Recomienda la compra de detergentes ecológicos o sugiere el uso de detergentes caseros dando características.	Recomienda la compra de detergentes ecológicos, pero sin dar características de los mismos.	Recomienda el uso de detergentes ecológicos, pero sin argumentar.	Reconoce la necesidad de un cambio, pero no argumenta.	